Trafodaeth / Dadl - Materion Moesegol

|  |
| --- |
| MDaPh: Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu Iechyd a Lles  |
| **4 Diben:**  **Dinasyddion moesol, gwybodus sy'n:*** ymgysylltu â materion cyfoes yn ôl eu gwybodaeth a'u gwerthoedd personol;
* yn dangos eu hymrwymiad i gynaladwyaeth y blaned ac yn barod i fod yn ddinasyddion Cymru a'r byd.
 |
| HSB: **I, LL a Ch: Mae mynegi ein hunain drwy ieithoedd yn allweddol i gyfathrebu.** | DD: * Rwy’n gallu adnabod yr iaith briodol ar gyfer gwahanol gynulleidfaoedd a dibenion gan amrywio fy mynegiant, geirfa a naws i ennyn diddordeb y gynulleidfa.
* Rwy’n gallu ymateb i safbwyntiau pobl eraill, gan ymofyn eglurhad, strwythuro dadleuon, crynhoi ac esbonio’r hyn rwyf wedi’i glywed, ei ddarllen neu’i weld.
* Rwy’n gallu rhyngweithio gydag eraill, siarad ac ysgrifennu am fy meddyliau, teimladau a barn, gan ddangos empathi a pharch
 |
| I a Ll: Mae’r ffordd rydym yn gwneud penderfyniadau yn effeithio ar ansawdd ein bywydau ni a bywydau eraill. | * Rwy’n gallu adnabod y bydd rhai penderfyniadau rwy’n eu gwneud yn cael effaith hirdymor ar fy mywyd ac ar fywydau pobl eraill.
* Rwy’n gallu deall y gall penderfyniadau gael eu gwneud yn unigol ac ar y cyd, ac y gall ystod o ffactorau ddylanwadu arnyn nhw.
 |
| NyW: Trafod materion moesegol  |

|  |  |
| --- | --- |
| Cyflwyniad:  | * Dangoswch y clip fideo ‘fy orangutang yn fy ystafell wely’
* Trafodwch: Beth sy’n digwydd yn clip? Beth yw’r neges? Sut mae’r orangutang yn teimlo? Beth sy’n digwydd i’w cynefin?
* Trafodwch y gair ‘moeseg’. Beth yw syniadau’r disgyblion am foeseg? Ydyn nhw’n deall y gair?
 |
| Prif wers:  | Y dasg fydd darllen ychydig o ddatganiadau gwahanol a bydd rhaid i’r disgyblion benderfynu os ydyn nhw’n cytuno neu beidio. Trefnwch y disgyblion mewn i grwpiau o 4 / 5.Creuwch bedwar poster ac arnynt y labelwch:* Cytuno’n Gryf
* Cytuno
* Anghytuno
* Anghytuno’n Gryf

Rhowch y posteri yng nghorneli’r dosbarth ac ar ôl i chi ddarllen y datganiad allan, bydd y plant yn mynd i sefyll yn y cornel sydd yn cynrychioli eu hateb. Bydd un disgybl o bob grŵp yn adrodd eu hymatebion i weddill y dosbarth. **Datganiadau Trafod: (Syniadau)** * Mae gan fodau dynol gyfrifoldeb i ofalu am anifeiliaid y byd a'u hamddiffyn rhag difodiant.
* Mae'n iawn dal anifeiliaid a'u defnyddio mewn ymholiadau gwyddonol.
* Mae cadw anifeiliaid a’u dal mewn sŵau yn iawn i amddiffyn y rhywogaeth.

Gallech drafod unrhyw fath o gwestiynau sydd o ddiddordeb i’r dosbarth - dilynwch lais y plentyn a gweld i le mae’r sgwrs yn eich arwain ! Cyflwynwch y cwestiwn mawr i’r disgyblion: A yw’n iawn i gasglu blodau / cerrig / planhigion oherwydd dydyn nhw ddim yn anifeiliaid? Gall y disgyblion wneud map meddwl o’u syniadau/atebion gwahanol. Gallech annog y disgyblion i feddwl beth yw’r manteision /anfanteision yn deillio o’r cwestiwn. Rhowch amser i’r disgyblion drafod yn eu grwpiau a dod i gasgliad. Gallech chi gael un o bob grŵp i gyfnewid fel bod y disgyblion yn clywed barn / syniadau arall ac yna dod yn o1l i’r grŵp i drafod beth maent wedi clywed.  |
| Her:  | * Gallech chi ddefnyddio hetiau DeBono i drefnu’r sgwrs / rhoi safbwyntiau gwahanol i’r disgyblion feddwl amdanynt wrth iddynt ystyried y datganiadau.
 |
| Diweddglo :  | * Grwpiau i adrodd eu casgliadau terfynol nôl i weddill y dosbarth. Gallech annog grwpiau arall i gwestiynu’r grŵp fel bod trafodaeth naturiol yn digwydd o safbwynt y disgyblion.
 |
| Adnoddau :  | [Hysbyseb Iceland: cadwraeth; mae orangutan yn fy ystafell wely.](https://youtu.be/oA10-oZi4Xc)  |